

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021 Schema de Granturi pentru Licee

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ - STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ - CDL: AVANGARDĂ ȘI STIL ÎN COLORAREA PĂRULUI

PROIECT DE PROGRAMĂ

realizat în cadrul proiectului
PARTENERIATE ACTIVE PENTRU O CARIERĂ DE SUCCES (PACS)
Nr. proiect: 2021-EY-PCVET-0022

Domeniul de pregătire profesională **Estetica și igiena corpului omenesc**
Calificarea **Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**
Nivel 3 – învățământ profesional

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor.

Bacău

2023

Proiect de curriculum în dezvoltare locală elaborat în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021 Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar: Colegiul „N. V. Karpen” BACĂU

Titlul proiectului: PARTENERIATE ACTIVE PENTRU O CARIERĂ DE SUCCES (PACS)

Nr. proiect: Contract nr: 2021-EY-PCVET-0022

ETAPELE ELABORĂRII CDL ”AVANGARDĂ ȘI STIL ÎN COLORAREA PĂRULUI”

Prezentul CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ (CDL) este realizat în urma derulării proiectului “**Parteneriate active pentru o carieră de succes (PACS)/Active partnerships for a successful career**”, derulat în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021, Schema de Granturi pentru Licee și reflectă parteneriatul dintre Colegiul ”N.V.Karpen” Bacău și operatorul economic SC FAERYN KONCEPT SRL-D/ Salon Loredana Țigler Koncept. CDL-ul urmărește formarea de competențe și abilități suplimentare din domeniul colorării părului, promovarea egalității de șanse la educație, care să permită viitorilor absolvenți de învățământ profesional să devină cetățeni responsabili, care se pot integra pe piața muncii locale și europene.

1. Identificarea nevoilor locale;
2. Constituirea grupului de lucru;
 - Unitatea de învățământ: **COLEGIUL „ N. V. KARPEN” BACĂU**
 - prof. Ioana Bereczki (coordonator proiect), dir. adj. prof. Diana Andreea Craiu, prof. Alina Viorela Paraschiv, m.i. Mirela Budală, m.i. Lăcătușu Iuliana-Roxana
 - Operatorul economic partener: **SC FAERYN KONCEPT SRL-D/ Salon Loredana Țigler Koncept Bacău**
 - Stilist Denise Cojan (administrator), Ileana Țigler, Andrei Stoian, Andrei Tănăselea.
3. Proiectarea CDL ”AVANGARDĂ ȘI STIL ÎN COLORAREA PĂRULUI” – clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.
4. Avizarea și aprobarea CDL ”AVANGARDĂ ȘI STIL ÎN COLORAREA PĂRULUI”

DATE DE IDENTIFICARE A CDL

1. Instituția de învățământ :
**COLEGIUL „ N. V. KARPEN”
BACĂU**
2. Denumirea operatorului economic :
**SC FAERYN KONCEPT SRL-D/
Salon Loredana Țigler Koncept**
3. Titlul CDL : **AVANGARDĂ ȘI STIL
ÎN COLORAREA PĂRULUI**
4. Tipul CDL- ului : Resurse de învățare
suplimentară care corespund nevoilor
operatorului economic
5. Profilul/Domeniul de pregătire
profesională : **SERVICII/Estetica și
igiena corpului omenesc**
6. Calificarea profesională : **FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST-PEDICHIURIST**
7. Clasa : a-XI-a Școala Profesională
8. Număr de ore: 300
9. Durata: 10 săptămâni/30 ore/săptămână
10. **Autorii:**
 - Unitatea de învățământ: **COLEGIUL „ N. V. KARPEN” BACĂU**
 - prof. Ioana Bereczki (coordonator proiect), dir. adj. prof. Diana Andreea Craiu, prof. Alina Viorela Paraschiv, m.i. Mirela Budală, m.i. Lăcătușu Iuliana-Roxana.
 - Operatorul economic partener: **SC FAERYN KONCEPT SRL-D/ Salon
Loredana Țigler Koncept Bacău**
 - Stilist Denise Cojan (administrator), Ileana Țigler, Andrei Stoian, Andrei Tănăselea.



1. NOTĂ DE PREZENTARE

Denumirea calificării: FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST-PEDICHIURIST

Nivelul de pregătire: învățământ profesional

Numărul de ore alocat modulului: 300 ore/an (stagii de pregătire practică)

Scopul modulului :

Curriculumul „ **AVANGARDĂ ȘI STIL ÎN COLORAREA PĂRULUI**” a fost elaborat pentru clasa a XI-a școala profesională, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate, are în vedere:

- noua structură a sistemului de învățământ profesional din România;
- documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului profesional;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea perioadei de studiu;
- resursele locale pentru instruire (baza materială a liceelor tehnologice, cadrul de colaborare cu agenții economici);

și vizează dobândirea de către elevii acestei calificări a competențelor profesionale suplimentare în domeniul colorimetriei moderne, premisă pentru reușita profesională și angajarea cu succes în piața serviciilor de înfrumusețare.

Rolul CDL-ului în pregătirea de specialitate a elevului și argumentarea parcurgerii sale în anul de studiu, în unitatea de învățământ respectivă, în zona/localitatea respectivă:

Curriculum-ul a fost elaborat pentru clasa a XI-a școala profesională, calificarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea economică locală, cu susținerea Spațiului Economic European prin granturile oferite urmărindu-se:

- aprofundarea conținuturilor și dezvoltarea suplimentară a competențelor și abilităților de decolorare/vopsire a părului, prin activități de instruire preponderent practice, având în vedere că elevii studiază acest modul doar în clasa a X-a, iar numărul orelor alocate acestui domeniu de activitate este mic, comparativ cu volumul și complexitatea lucrărilor solicitate/executate în salon;

- dezvoltarea competențelor cheie, în complementaritate cu celelalte arii curriculare;
- asigurarea unor competențe suplimentare celor de pre-profesionalizare ca premisă a dobândirii nivelului III de calificare profesională, prin formarea specializată, particularizată pe nevoile agentului economic.

Situații de învățare care răspund nevoilor de formare identificate împreună cu instituția publică parteneră a unității de învățământ.

În acord comun cu agentul economic partener și, pe baza achizițiilor și abilităților dobândite în mobilitate, am identificat o serie de nevoi de formare cărora le corespund următoarele **situații de învățare**:

- ✓ *Cunoașterea noțiunilor de colorimetrie, a roții culorilor și a semnificației culorilor: exerciții practice de combinare și obținere a culorilor, de anulare a culorilor nereușite; studiul comparativ al cataloagelor de vopsele;*
- ✓ *Pregătirea resurselor necesare realizării lucrărilor de pigmentare/depigmentare: exerciții practice de selectare a oxidanților în funcție de rezultatul dorit, de concepere a meniurilor de colorare în funcție de diagnosticul inițial și scopul propus;*
- ✓ *Alegerea lucrării de coafură pe baza caracteristicilor clienței: jocuri de rol – diagnosticarea și consilierea clienței, studiul de caz – conceperea meniului de colorare în funcție de diagnosticul inițial de culoare;*
- ✓ *Realizarea de lucrări moderne de colorare a părului adaptate tendințelor, particularităților și cerințelor clientului – exerciții practice individuale și pe echipe;*
- ✓ *Utilizarea celor mai noi surse de informare în domeniul colorimetriei; însușirea noilor tendințe: exerciții de selectare a celor mai relevante surse de informare, accesarea site-urilor firmelor de referință din domeniu, exerciții de documentare și sinteză a informațiilor;*

Parcurgând etapele propuse în acest curriculum, elevii vor aprofunda cunoștințele și deprinderile dobândite în cursul pregătirii aferente modulelor de specialitate, vor fi capabili să aplice toate tehnicile de vopsire moderne, adaptate cerințelor modei și caracteristicilor clientului.

Scurtă descriere a nevoilor de formare cărora le răspunde CDL-ul și a rezultatelor învățării suplimentare și/sau aprofundate/extinse propuse a fi dobândite, precum și lista unității/unităților de rezultate ale învățării din SPP vizate căreia/cărora le sunt integrate rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere:

Identificarea nevoilor locale s-a făcut prin aplicarea unor chestionare de satisfacție pentru elevi și interviuri cu profesorii de instruire practică și tutorii de practică, referitoare la calitatea stagiilor de instruire și la corelația dintre rezultatele învățării dobândite de către elevi prin curriculum național actual și cerințele pieței muncii.

Serviciile de pigmentare și depigmentare (vopsirea și decolorarea părului) sunt solicitate extrem de mult de clienții saloanelor de înfrumusețare, femei și bărbați deopotrivă. Elevii de la școala profesională, calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, studiază aceste conținuturi numai în clasa a X-a, în cadrul modulului 4 – Pigmentarea și depigmentarea părului -, pe parcursul a 140 de ore (28 teorie și 140 instruire practică). Pe lângă numărul mic de ore, care nu asigură dobândirea temeinică a competențelor vizate de modul, mai apare și necesitatea suplimentării conținuturilor cu unele referitoare la noile tendințe de colorare, la tehnici și produse moderne de colorare și de îngrijire a părului vopsit, toate fiind lucrări aflate în portofoliul stilștilor din saloane. Elevii aflați în stagiile de instruire practică observă aceste lucrări, dar baza preexistentă aferentă acestui tip de lucrări nu este solidă, ceea ce impune completarea cu rezultate ale învățării cuprinse în acest curriculum în dezvoltare locală.

VALORI SI ATITUDINI

Parcursul curriculumului „**AVANGARDĂ ȘI STIL ÎN COLORAREA PĂRULUI**” nu are ca unic scop însușirea unor competențe teoretice sau a unor deprinderi practice, ci totodată se dorește ca în timpul demersului didactic să fie dezvoltate la elevi, unele atitudini care să inducă valori umane reale și pozitive:

- ✓ Dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, a independenței în gândire și acțiune;
- ✓ Manifestarea inițiativei, a disponibilității de a aborda sarcini variate, a tenacității, a perseverenței și a capacității de concentrare;

- ✓ Formarea obișnuinței de a recurge la concepte și metode moderne în abordarea unor situații cotidiene sau pentru rezolvarea unor probleme practice;
- ✓ Formarea motivației pentru studierea disciplinei ca domeniu relevant pentru viața socială și profesională;

UNITĂȚI DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Lucrări speciale realizate în salonul de coafură

- **Rezultate ale învățării cheie:**
 - ✓ Tranziția de la școală la locul de muncă
 - ✓ Satisfacerea cerințelor clientului
 - ✓ Alcătuieste și aplică un plan de rezolvare a unei probleme simple
 - ✓ Verifică rezultatele obținute
- **Rezultate ale învățării tehnice specializate:**
 - 1- Aplicarea noțiunilor de colorimetrie în obținerea culorilor
 - 2- Cunoașterea noilor tendințe în colorarea părului
 - 3- Vopsește părul prin combinații de tehnici și resurse
 - 4- Aplică metode moderne de lucru în vopsirea părului

2. TABEL DE CORELARE REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII - CONȚINUTURI

Rezultate ale învățării suplimentare			Conținuturile învățării	Situații de învățare
Cunoștințe	Abilități	Atitudini		
Unitatea de rezultate ale învățării:				
1. – Aplicarea noțiunilor de colorimetrie în obținerea culorilor				
1.1.1. Descrierea catalogului de vopsele și a principiilor care stau la baza obținerii culorilor	1.2.1. Recunoaște nuanțele de bază și reflexele din catalogul de vopsele	1.3.1. Luarea deciziei corecte la vopsirea părului	Noțiuni de colorimetrie Nuanțarea culorilor : culori primare, culori secundare, alte culori, culoarea părului natural: percepere și tonalitate, amestecarea culorilor pentru	Cunoașterea noțiunilor de colorimetrie, a roții culorilor și a semnificației culorilor: exerciții practice de combinare și obținere a culorilor, de anulare a culorilor
1.1.2. Cunoașterea	1.2.2. Realizează combinații de culori pornind	1.3.2. Aplicarea corectă, în conformitate cu		

<p>semnificației culorilor și a aplicabilității în coafură</p> <p>1.1.3. Descrierea compoziției chimice a firului de păr și a principiilor colorimetriei moderne</p>	<p>de la specificitatea fiecăreia</p> <p>1.2.3. Particularizarea colorării părului în funcție de tipul părului și caracteristicile acestuia</p>	<p>cerințele producătorului, a produsului de colorare</p>	<p>obținerea diferitelor nuanțe, mega amestecare.</p> <p>Griuri cromatice: culori la care se aplică, mod de aplicare, culori care se aplică pentru obținerea lor, grizarea culorilor de galben, portocaliu și roșu prea puternice.</p> <p>Tonuri cromatice și acromatice: deschise și închise, naturale, fumurii, aurii.</p> <p>Dominanta de culoare, armonia cromatică, contrastele cromatice-definiție, aplicații în colorarea părului.</p> <p>Semnificația culorilor:, simbolistica, efectele psihice, culori calde, culori reci, culori complementare, aplicații în colorarea părului.</p> <p>Chimia părului Colorarea părului în funcție de pigmentul rezidual, porozitate și textură Produsele de colorare și ph-ul părului</p>	<p>nereușite; studiul comparativ al cataloagelor de vopsele;</p>
<p>Unitatea de rezultate ale învățării: 2. Cunoașterea noilor tendințe în colorarea părului</p>				
<p>2.1.1.</p>	<p>2.2.1. Comunică</p>	<p>2.3.1.</p>		

<p>Prezentarea ultimelor tendințe în materie de colorare a părului</p> <p>2.1.2. Prezintă caracteristicile clientului de care va ține cont în realizarea lucrării</p> <p>2.1.3. Descrie modalitățile de individualizare a colorării părului la diverse tipuri de clienți</p>	<p>clientei ultimele tendințe în domeniul pigmentării părului</p> <p>2.2.2. Pregătește toate resursele necesare desfășurării în bune condiții a lucrului</p> <p>2.2.3. Alege și realizează lucrarea potrivită caracteristicilor și cerințelor clientului</p>	<p>Manifestă interes față de noile tendințe în moda colorării părului</p> <p>2.3.2. Selectează în mod autonom sursele de informare în domeniul colorimetriei</p>	<p>Tendințe în colorarea părului Tendințele modei în colorarea părului. Vopsirea monocromă Vopsirea policromă Relația culoare-formă- volum Combinarea culorilor/ nuanțelor : efecte. Alegerea culorilor în funcție de caracteristicile clientei/ clientului Adaptarea colorării la cerințele clientei/ clientului Elemente de individualizare a colorării: modalități de realizare.</p>	<p>Utilizarea celor mai noi surse de informare în domeniul colorimetriei; însușirea noilor tendințe: exerciții de selectare a celor mai relevante surse de informare, accesarea site-urilor firmelor de referință din domeniu, exerciții de documentare și sinteză a informațiilor;</p>
<p>Unitatea de rezultate ale învățării: 3. Vopsește părul prin combinații de tehnici și resurse</p>				
<p>3.1.1. Descrierea modului de selectare a produselor utilizate la decolorarea/ colorarea părului</p> <p>3.1.2. Precizarea aspectelor de care se va ține cont în alegerea culorii părului</p> <p>3.1.3. Prezentarea resurselor utilizate la decolorarea/</p>	<p>3.2.1. Utilizează corect resursele necesare decolorării/ vopsirii părului</p> <p>3.2.2. Consiliază clienta în vederea stabilirii schemei de colorare/ decolorare</p> <p>3.2.3. Concepe meniurile de colorare conform</p>	<p>3.3.1. Dovedește respect și profesionalism în conceperea meniurilor de colorare</p> <p>3.3.2. Consiliază clientul cu responsabilitate și profesionalism</p> <p>3.3.3. Manifestă responsabilitate pe parcursul realizării lucrărilor de pigmentare/</p>	<p>Resurse utilizate la decolorarea/ vopsirea părului Tipuri de decoloranți Tipuri de coloranți Specificul coloranților fără amoniac – M.E.A. Oxidantii-proporțiile de amestec și acțiunea lor Mixonurile Prepararea amestecurilor de colorare/ decolorare</p>	<p>Pregătirea resurselor necesare realizării lucrărilor de pigmentare/ depigmentare: exerciții practice de selectare a oxidanților în funcție de rezultatul dorit, de concepere a meniurilor de colorare în funcție de diagnosticul inițial și scopul propus;</p>

<p>colorarea părului și descrierea particularităților tehnice ale acestora</p> <p>3.1.4. Descrierea tehnicilor de lucru utilizate la colorarea/ decolorarea părului</p>	<p>diagnosticului și rezultatului dorit</p> <p>3.2.4. Aplică tehnicile de lucru în colorarea părului</p>	<p>depigmentare a părului</p> <p>3.3.4. Asigură un aspect final de calitate al lucrării</p>	<p>Tehnici de lucru la decolorarea părului Conceperea decolorării părului - consilierea clienței în vederea decolorării părului - factori care influențează decolorarea - produse folosite, proporții - tehnici de lucru. Tehnici de lucru la colorarea părului Conceperea colorării părului - consilierea clienței în vederea colorării părului - aspectul colorării - produse folosite, proporții - tehnica de lucru.</p>	<p>Alegerea lucrării de coafură pe baza caracteristicilor clienței: jocuri de rol – diagnosticarea și consilierea clienței, studiul de caz – conceperea meniului de colorare în funcție de diagnosticul inițial de culoare;</p>
<p>Unitatea de rezultate ale învățării: 4- Aplică metode moderne de lucru în vopsirea părului</p>				
<p>4.1.1. Descrie tehnicile moderne de colorare a părului</p> <p>4.1.2. Descrie produsele utilizate la vopsirea părului pentru bărbați</p> <p>4.1.3. Prezintă conținutul consilierii clientului în vederea vopsirii părului</p>	<p>4.2.1. Utilizează cele mai noi aparate, instrumente, materiale și produse de vopsire a părului</p> <p>4.2.2. Aplică tehnici moderne de lucru în colorarea părului</p> <p>4.2.3. Realizează colorarea părului pentru</p>	<p>4.3.1. Dovedește respect și profesionalism în conceperea meniurilor de colorare</p> <p>4.3.2. Consiliază clientul cu responsabilitate și profesionalism</p> <p>4.3.3. Manifestă responsabilitate pe parcursul realizării lucrărilor de pigmentare/</p>	<p>Tendințe moderne în colorarea părului: Balayage Ombre Highlights Vopsirea tridimensională Blonduri speciale</p> <p>Colorarea părului pentru bărbați Resurse utilizate Consilierea clientului Tehnici de lucru Îngrijirea părului vopsit/decolorat</p>	<p>Realizarea de lucrări moderne de colorare a părului adaptate tendințelor, particularităților și cerințelor clientului – exerciții practice individuale și pe echipe;</p>

4.1.4. Cunoaște sarcinile de lucru ce-i revin în cadrul echipei	bărbați 4.2.4. Coordonează echipa și stabilește sarcini de lucru personalizate	depigmentare a părului 4.3.4. Își asumă responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei Coordonează eficient membrii echipei de lucru	Coordonarea membrilor echipei de lucru pentru realizarea colorării concepute.	
---	---	--	---	--

3. LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic).

- ✓ post de lucru pentru coafură;
- ✓ instrumente, aparate, materiale și produse utilizate la decolorarea/vopsirea părului
- ✓ cataloage de vopsele, prospecte ale produselor, cheia culorilor, cercul Newton;
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimantă, tablă, marker, flipchart;
- ✓ materiale suport și demonstrative : suport de curs, filme, videoclipuri, planșe, mostrare de culori.

4. SUGESTII METODOLOGICE

Informații cu rolul de a orienta cadrul didactic/tutorele asupra modalităților de dezvoltare a rezultatelor învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini prin intermediul conținuturilor prevăzute

Programa are în vedere să nu îngreșească libertatea profesorului și a tutorelui de practică în proiectarea activităților didactice. În condițiile realizării competențelor generale și specifice și parcurgerii integrale a conținutului obligatoriu, profesorul poate:

- să schimbe ordinea parcurgerii elementelor de conținut;
- să grupeze în unități de învățare, în diverse moduri, elementele de conținut cu respectarea logicii interne de dezvoltare a conceptelor;

- să aleagă sau să organizeze activități de învățare adecvate condițiilor concrete din clasă și de la agentul economic.

Timpul acordat studierii opționalului este de 300 de ore pe an. Notarea în catalog se realizează în rubrică separată prevăzută pentru CDL. Acest model de curs oferă un nucleu de informații, un cadru de activități practice de care elevii au nevoie pentru a-și clădi premisele unei tranziții eficiente spre piața muncii.

Conținuturile CDL-ului „AVANGARDĂ ȘI STIL ÎN COLORAREA PĂRULUI” pot fi abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor, având la bază cunoștințele dobândite de elevi în clasa a X-a, la modulul 4 – Pigmentarea și depigmentarea părului.

Activitățile practice și sarcinile propuse, adaptate cerințelor locale, sunt centrate pe rezultate ale învățării, vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii, din domeniul de pregătire profesională Estetica și igiena corpului omenesc, nivel 3 și crează oportunități pentru rute profesionale individualizate, în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare diversificate, care să pună elevul în situații reale de învățare și prin care: să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, să fie promovate experiențe cât mai apropiate de realitatea din saloane și care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.

Exemple de activități de învățare cu accent pe activități practice:

- Documentarea asupra tehnicilor, echipamentelor și produselor noi folosite pentru vopsirea părului;
- Studii de caz : anularea pigmentului rezidual din decolorare, corectarea culorilor nereușite obținute la vopsit;
- Exerciții practice de vopsire a părului;
- Întocmirea unui dosar cu meniuri de culoare concepute în funcție de caracteristicile clienței;
- Activitate de documentare asupra tendințelor modei în colorarea părului;

- Studii de caz - adaptarea culorilor la caracteristicile clienței: tipul de ten, culoarea ochilor, temperament, personalitate, vârstă;
- Conceperea de meniuri și scheme de vopsire cu elemente de originalitate;
- Exerciții practice de realizare a meniurilor și mixurilor de culoare;
- Demonstrații ale elevilor, realizarea de fotografii ale coafurilor obținute și îndosărierea lor;
- Problematizare- amplasarea culorilor în funcție de forma și imperfecțiunile feței și craniului;
- Studii de caz: decolorarea și pigmentarea părului pornind de la diferite trepte de deschidere;
- Documentare: procedee, tehnici de execuție, avantaje, dezavantaje, contraindicații, condiții de siguranță, durabilitate;
- Realizarea de schițe cu combinații de culori.

Exemplificare metoda de învățare:

Tip de activitate: de instruire practică

Metoda exercițiului - aplicarea diferențiată în cadrul învățării în cadrul unei echipe

Scurtă descriere a metodei:

Învățarea diferențiată presupune adaptarea procesului instructiv-educativ la potențialitățile individuale, la ritmul și stilul de învățare al elevului, la interesele și abilitățile fiecăruia. Educația diferențiată a învățării are la baza un sistem centrat pe elev.

Metoda exercițiului are la bază acțiuni motrice și intelectuale, efectuate în mod conștient și repetat, în scopul formării de priceperi și deprinderi, al automatizării și interiorizării unor modalități de lucru de natură motrică sau mentală. Prin acțiune exersată repetat, conștient și sistematic, elevul dobândește o îndemânare, o deprindere, iar folosirea ei în condiții variate transformă deprinderea în pricepere. Ansamblul deprinderilor și priceperilor, dobândite și exersate în cadrul activităților practice, conduce la automatizarea și interiorizarea lor, transformându-le treptat în abilități.

Principiul metodei propuse, ca activitate integrată a exersării în cadrul unei echipe, constă în împărțirea colectivului de elevi în grupe omogene și atribuirea, fiecărui membru

al echipei, de sarcini diferențiate, adaptate. La orele de instruire practică se urmărește dobândirea de către fiecare elev a tuturor rezultatelor învățării, așadar, rolurile în cadrul echipei se vor schimba, astfel încât toți elevii să fie puși în aceeași situație de învățare.

Beneficiile metodei se rezumă la: toți elevii vor participa la activitățile propuse la clasă și vor fi implicați în rezolvarea tuturor sarcinilor, fiecare elev va fi implicat în activitate și va avea ceva de realizat, fiecare elev va reuși să rezolve sarcina propusă, iar cadrul didactic va ști cum/când să-i sprijine pe cei care au nevoie de ajutor suplimentar. Colectivul clasei va fi unul încheșat, iar elevii vor lucra împreună și se vor sprijini unii pe alții în învățare, prin cooperare.

Metoda are un caracter dinamic intergrupă cu influențe favorabile în planul personalității, iar elevii care lucrează în echipă sunt capabili să aplice și să sintetizeze cunoștințele în moduri variate și complexe, învățând în același timp mai temeinic decât în cazul lucrului individual. În acest fel se dezvoltă capacitățile elevilor de a lucra împreună ce se constituie într-o componentă importantă pentru viață și pentru activitatea lor profesională viitoare.

Obiective:

- O1 – Organizarea riguroasă și responsabilă a locului de muncă;
- O2 – Selectarea resurselor necesare exersării tehnicilor moderne de vopsire a părului;
- O3 - Executarea tehnicilor moderne de vopsire a părului, conform indicațiilor din fișa tehnologică;
- O4- Cunoașterea efectelor tehnicilor moderne de vopsire în vederea adaptării la cerințele clientului;
- O5 – Respectarea condițiilor de igienă, siguranță și calitate la realizarea lucrărilor de vopsire a părului;
- O6 – Reorganizarea locului de muncă și utilizarea responsabilă a resurselor de apă și energie electrică conform principiilor durabilității și sustenabilității;

Mod de organizare a activității/a clasei:

Activitatea va fi precedată de demonstrații ale profesorului de instruire practică sau tutorelui de la agentul economic și însoțită de fișe tehnologice care vor descrie, în mod explicit, tehnicile moderne de tundere a părului.

Clasa/grupa se împarte de către profesor în echipe de câte trei elevi. Fiecare membru al echipei primește câte un rol. Rolurile vor fi inversate în cadrul grupei, pentru a pune toți elevii în situații de învățare similare.

Această metodă contribuie, pe lângă formarea abilităților de executare a tehnicilor moderne de vopsire a părului, la dezvoltarea capacității de colaborare între elevi în îndeplinirea sarcinilor și de îndeplinire a unor roluri diferite de către elevi. În egală măsură, prin această metodă se realizează formarea de priceperi și deprinderi, achiziționarea unor strategii de rezolvare a unor probleme practice, consolidarea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor.

Resurse materiale:

- Fișa tehnologică – Tehnici moderne de vopsire a părului: Tehnica Balayage;
- Fișe de lucru;
- Fișe de observație și interevaluare/notare reciprocă (Anexa 1);

Resurse necesare vopsirii părului:

- Post de lucru pentru vopsirea și coafarea părului;
- Post de lucru pentru spălarea părului: scafă sau unitate de spălare;
- Lenjerie: prosoape, mantilă protectoare, mantilă pentru vopsit, mănuși;
- Produse, materiale: pudră decolorantă, vopsea de păr, oxidant (6%, 9% și 12%) șampon, balsam, mască de păr, tratament, folii de aluminiu;
- Instrumente: pieptene, pieptene pentru tapat, pensulă, vazon de plastic sau porțelan, clipsuri mari și mici, perie pentru coafat;
- Aparate: feon, climazon.

Durată: 70 minute, dar durata poate fi adaptată în funcție de particularitățile grupului. Activitatea este posibilă în integralitatea sa, având în vedere complexitatea lucrării și durata mare de desfășurare, doar dacă orele de instruire practică sunt grupate în ședințe de câte 2-3 ore.

Modalitatea de aplicare a metodei:

- Etape de lucru:

- anunțarea temei: Tehnici moderne de vopsire a părului: Tehnica Balayage

Evocarea cunoștințelor și abilităților ancoră:

Durata: 10 minute

Reactualizarea cunoștințelor referitoare la tehnicile clasice de vopsire a părului

Adresarea de interogații frontale, care au ca scop realizarea legăturii cu noțiunile însușite anterior, referitoare la tehnicile clasice de vopsire a părului:

- ✓ Care sunt operațiile de pregătire a locului de muncă ?
- ✓ Cum pregățiți clienta pentru realizarea vopsirii părului?
- ✓ Care sunt aspectele de care veți ține cont în alegerea culorii părului? Detaliați conținutul consilierii clientei.
- ✓ Care sunt regulile referitoare la igiena, securitatea muncii și protecția mediului specifice?
- ✓ Descrieți tehnica de vopsire monocromă a părului, pe toată lungimea sa.

Realizarea sensului:

Etapa I

- Organizarea colectivului de elevi. Profesorul împarte clasa în echipe de câte trei elevi. Fiecare membru al echipei primește câte un rol, astfel:
 - un elev va fi **lucrător**;
 - al doilea elev va fi **consultant**;
 - al treilea va fi **observator**.
- Discuția pregătitoare – profesorul explică elevilor pașii de lucru, anunță durata de desfășurare a activității, clarifică rolurile care revin fiecărui elev, răspunde întrebărilor elevilor și îi atenționează în privința respectării normelor de igienă și securitate în muncă. Li se solicită elevilor să manifeste, pe tot parcursul activității, toleranță față de acțiunile și opiniile colegilor, asertivitate, spirit de echipă, deschidere către comunicare sinceră și colaborare constructivă.
- Distribuirea materialelor. Profesorul distribuie fiecărui elev fișa de documentare, fișa de lucru și fișa de notare reciprocă (exemplu în Anexa 1).

Etapa II

- Desfășurarea activității.
Elevii se grupează la punctele de lucru și rezolvă sarcinile ce le revin:

- Lucrătorul: va analiza fișa de documentare ”Tehnici moderne de vopsire a părului: Tehnica Balayage” împreună cu membrii echipei, va pregăti părul pentru vopsire, va exersa tehnica de vopsire a părului pe capul de exercițiu/model, va solicita sprijin consultantului, va discuta cu acesta aspectele calitative ale lucrării, probleme apărute și modul lor de soluționare, observă activitatea consultantului și a observatorului și o prezintă profesorului la finalul activității;
- Consultantul: consultă fișa de documentare ”Tehnici moderne de vopsire a părului: Tehnica Balayage” împreună cu membrii echipei, oferă sugestii de optimizare a activității lucrătorului, sprijină lucrătorul în realizarea lucrării, sesizează problemele apărute și propune modalități de rezolvare, completează în fișa de lucru, observă activitatea lucrătorului și o evaluează prin completarea fișei de interevaluare;
- Observatorul: consultă fișa de documentare ”Tehnici moderne de vopsire a părului: Tehnica Balayage” împreună cu membrii echipei, oferă sprijin lucrătorului pe parcursul exersării tehnicilor de vopsire, completează fișa de lucru, observă activitatea lucrătorului și o evaluează prin completarea fișei de interevaluare;

La finalul activității, elevii își vor reorganiza postul de lucru: dezinfecția instrumentarului, curățarea vazoanelor, igienizarea suprafețelor, ordonarea materialelor și produselor.

Reflecție

Profesorul supraveghează și îndrumă activitatea elevilor pe tot parcursul lecției, corectează greșelile.

Se consideră obiectivele atinse dacă:

- ✓ Elevii respectă timpul de lucru acordat;
- ✓ Toți pașii de lucru au fost parcurși conform instrucțiunilor;
- ✓ Toți elevii au trecut prin situații similare de învățare ;
- ✓ În fișele de lucru și de interevaluare sunt consemnate observațiile corecte, pentru fiecare aspect vizat;
- ✓ Elevii și-au completat eventualele lacune și au învățat din propriile greșeli.

Finalul activității este rezervat unei **dezbateri colective** în care se discută despre punctele forte ale activității, aspectele care necesită aprofundare și îmbunătățire, problemele apărute pe parcurs și modul lor de soluționare, metodele de eficientizare a activității.

Activitatea poate fi extrapolată și aplicată, în mod similar, pentru probarea altor rezultate ale învățării vizate de acest modul: vopsirea monocromă a părului, decolorarea părului, alte tehnici moderne de vopsire etc.

Pe tot parcursul activității, profesorul va atribui sarcini cheie care să dezvolte la elevi **competențe verzi: consumul responsabil de produse, apă și energie electrică, managementul eficient al resurselor, colectarea selectivă a deșeurilor, utilizarea de produse prietenoase cu mediul etc.**

5. SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea formativă, continuă și regulată este implicită demersului pedagogic curent în orele de tehnologii, permițând, atât profesorului cât și elevului, să cunoască nivelul de achiziționare a competențelor și a cunoștințelor, să identifice lacunele și cauzele lor, să facă remediile care se impun în vederea reglării (ajustării) procesului de predare / învățare. Pentru a se realiza o evaluare cât mai completă a învățării, este necesar să se aibă în vedere, mai ales în evaluarea formativă continuă, evaluarea nu numai a produselor activității și învățării elevilor, ci și a proceselor de învățare, a competențelor achiziționate, a atitudinilor dezvoltate, precum și a progresului elevilor. Este evident că modalitățile (metode, instrumente) tradiționale de evaluare nu pot acoperi toată această paletă de rezultate școlare care trebuie evaluate. În aceste condiții, pentru a putea obține cât mai multe date relevante privind învățarea, este necesar ca pentru evaluare profesorii să facă apel la metode și instrumente complementare de evaluare.

Evaluarea inițială se poate realiza prin administrarea unui test cu itemi diversificați și/sau a unei probe practice care să reflecte nivelul achizițiilor dobândite de către elevi în clasa a X-a, la modulul 4 – Pigmentarea și depigmentarea părului.

Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Pentru **evaluarea continuă** a achizițiilor (în termeni cognitivi, afectivi și de performanță)

elevilor, a competențelor prevăzute de programă, se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente:

- Observarea sistematică a comportamentului elevilor (pe baza unei fișe de observare, fișe de evaluare);
- Interevaluarea reciprocă (fișe de interevaluare și notare, exemplu în Anexa 1);
- Tema de lucru (în salon, clasă, acasă) concepută în vederea evaluării;
- Proba practică;
- Investigația;
- Autoevaluarea.

Evaluarea finală poate fi realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor. Se propun următoarele instrumente de evaluare finală:

- Chestionarul;
- Studiul de caz;
- Proiectul;
- Portofoliul.

Anexa 1

**TEHNICI MODERNE DE VOPSIRE A PĂRULUI
- TEHNICA BALAYAGE -
Fișă de observație și notare reciprocă**

Numele și prenumele elevului.....

Cerință: observați atent activitatea lucrătorului din echipa voastră. Evaluați-l atât din punct de vedere al competențelor tehnice cât și al comportamentului și atitudinii în cadrul echipei de lucru și apreciați-i activitatea cu note, conform indicatorilor de performanță propuși.

Sarcina de lucru	Realizat		Indicatori de rezultat	Observații/ nivel obținut/ probleme apărute și modul lor de soluționare
	Da	Nu		
Selectarea resurselor necesare realizării			<i>Nivel minimal</i> – selectarea a 2-3 resurse necesare <i>Nivel mediu</i> – selectarea produselor și instrumentelor necesare <i>Nivel maximal</i> – selectarea tuturor	

lucrării			resurselor necesare	
Pregătirea postului de lucru			<p>Nivel minimal – poziționarea haotică a resurselor pe masa de lucru</p> <p>Nivel mediu – poziționarea ordonată a resurselor la postul de lucru</p> <p>Nivel maximal – aranjarea ergonomică, în ordinea utilizării lor, a tuturor resurselor utilizate</p>	
Pregătirea clienței pentru realizarea lucrării (dacă lucrarea se execută pe un model uman)			<p>Nivel minimal – așezarea clienței într-o poziție confortabilă, dar scaunul nu a fost reglat la înălțimea optimă de lucru</p> <p>Nivel mediu – reglarea scaunului pentru o poziție optimă pentru client și lucrător și curățarea picioarelor clienței</p> <p>Nivel maximal – reglarea corectă a scaunului, curățarea și dezinfectarea picioarelor clienței, atitudine deschisă și comunicativă față de clientă</p>	
Respectarea normelor de igienă, securitatea muncii și protecția mediului			<p>Nivel minimal – instrumentele nu au fost dezinfectate/sterilizate, lucrarea s-a desfășurat în condiții de siguranță, dar modul de gestionare a resurselor de apă, energie și a deșeurilor rezultate a fost defectuos.</p> <p>Nivel mediu – instrumentele au fost dezinfectate, lucrarea s-a desfășurat în condiții de siguranță, dar modul de gestionare a resurselor de apă, energie și a deșeurilor rezultate a fost defectuos.</p> <p>Nivel maximal – toate normele de igienă, securitate a muncii și protecția mediului au fost respectate</p>	
Realizarea vopsirii părului prin tehnica balayage conform indicațiilor din fișa tehnologică			<p>Nivel minimal – succesiunea mișcărilor nu a fost respectată conform indicațiilor din fișa tehnologică</p> <p>Nivel mediu – părul a fost împărțit corect, fiecare șuviță a fost tapată corespunzător, dar aplicarea produsului a fost defectuoasă</p> <p>Nivel maximal – parcurgerea întocmai a tuturor timpilor de lucru</p>	
Prezentarea lucrării (descrierea etapelor de lucru și a tehnicii balayage de vopsire a părului)			<p>Nivel minimal – sunt prezentate succint etapele de lucru</p> <p>Nivel mediu – sunt descrise corect etapele de lucru, fără însă a preciza modul în care a fost adaptată tehnica de lucru la particularitățile clienței</p> <p>Nivel maximal – sunt descrise corect etapele de lucru, în ordinea logică a efectuării lor, vocabularul de specialitate utilizat fiind unul elevat; sunt menționate aspecte legate de meniul de culoare ales și de particularizarea tehnicii de lucru în funcție de caracteristicile clienței.</p>	

Fișa de observație poate fi completată de către elevul consultant, de către elevul observator, dar și de către maestrul instructor sau tutorele de practică, pe parcursul activității elevilor.

BIBLIOGRAFIE

Referințe bibliografice:

1. Bolz Elke, Cum să ne coafăm singure, Editura Comercial , București, 2000;
2. Casa Corpului Didactic Cluj, Inovație și creativitate în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii - Exemple de bună practică, material editat în cadrul proiectului „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, Cluj, 2013;
3. Căpiță Laura, Didactici și evaluare, Modul 1, material elaborat în cadrul Proiect Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban finanțat prin POSDRU, București, 2011;
4. Oseacă-Pădean Elena, Tainele coafurii, Editura Helen Profesii, 2008;
5. Pop A., Dimitriev P, Lengyel A., Arghir M., Purica F., Konia M., Manualul frizerului și coaforului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971;
6. Wella, – A ști cum (2001);

Documente curriculare și legislative:

1. Plan de învățământ aprobat prin OMEN: nr. 3915/18.05.2017, anexa 1 ;
2. Curriculum pentru clasa a X-a, învățământ profesional, filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc, anexa 4 la OMEN. nr. 3915/ 18.05.2017 ;
3. Standard de pregătire profesională, calificarea FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST, Nivel de calificare 3, anexa 2 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016;
4. OMEN 3502 DIN 20.03.2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional
5. ANEXA la Ordinul MEN nr. 3502 din 29.03.2018 - Orientări metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a

și a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional.

